

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ NGỌC BÍCH

**THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRẢI NGHIỆM
CHUYÊN ĐỀ HỌC TẬP “DINH DƯỠNG KHOÁNG -
TĂNG NĂNG SUẤT CÂY TRỒNG VÀ NÔNG NGHIỆP SẠCH”
Ở TRƯỜNG THPT TỈNH LÀO CAI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ NGỌC BÍCH

**THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRẢI NGHIỆM
CHUYÊN ĐỀ HỌC TẬP “DINH DƯỠNG KHOÁNG –
TĂNG NĂNG SUẤT CÂY TRỒNG VÀ NÔNG NGHIỆP SẠCH”
Ở TRƯỜNG THPT TỈNH LÀO CAI**

**Ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Sinh học
Mã ngành: 8140111**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Hằng

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi, dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Hằng. Các số liệu trích dẫn đều có nguồn gốc rõ ràng, các kết quả trong luận văn là trung thực.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những kết quả nghiên cứu trong luận văn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phạm Thị Ngọc Bích

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình thực hiện và hoàn thiện luận văn, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, tôi còn nhận được sự hướng dẫn nhiệt tình của các thầy cô, sự động viên, ủng hộ của gia đình và bạn bè.

Xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn đến TS. Nguyễn Thị Hằng đã tận tình giúp đỡ và tạo mọi điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn đến các thầy cô trong Khoa Sinh học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình truyền đạt những kiến thức quý báu và tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn đến Ban giám hiệu, các thầy cô giáo trường PTDT NT THCS&THPT huyện Bảo Thắng, các thầy cô đồng nghiệp ở các trường THPT - tỉnh Lào Cai đã hỗ trợ và tạo mọi điều kiện tốt nhất cho tôi trong suốt thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Xin chân thành cảm ơn gia đình, các anh chị và các bạn đồng nghiệp đã hỗ trợ, ủng hộ, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thiện đề tài.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phạm Thị Ngọc Bích

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG	vii
DANH MỤC CÁC HÌNH	viii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do lựa chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Câu hỏi nghiên cứu và giả thuyết khoa học	4
5. Nội dung nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu, cách tiếp cận vấn đề	4
7. Những đóng góp mới của đề tài	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA THIẾT KẾ VÀ TỔ	
CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRẢI NGHIỆM	6
1.1. Tổng quan về hoạt động học trải nghiệm trong dạy học ở trường phổ thông.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Khái niệm về trải nghiệm	9
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm	9
1.2.3. Khái niệm học trải nghiệm	10
1.2.4. Khái niệm năng lực.....	13
1.2.5. Năng lực sinh học	14
1.3. Đặc điểm của hoạt động học trải nghiệm và dạy học chuyên đề học tập	16

1.3.1. Đặc điểm của học trải nghiệm	17
1.3.2. Đặc điểm dạy học các chuyên đề học tập.....	18
1.4. Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động học trải nghiệm ở trường phổ thông.....	19
1.4.1. Đặc điểm của điều tra thực trạng.....	19
1.4.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng	20
Kết luận chương 1.....	24
Chương 2: THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC CHUYÊN ĐỀ “DINH DƯỠNG KHOÁNG - TĂNG NĂNG SUẤT CÂY TRỒNG VÀ NÔNG NGHIỆP SẠCH”	25
2.1. Thiết kế chuyên đề học tập “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	25
2.1.1. Giới thiệu chung về chuyên đề học tập “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	25
2.1.2. Thiết kế nội dung chuyên đề học tập “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	26
2.2. Thiết kế các hoạt động học trải nghiệm chuyên đề “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	29
2.2.1. Nguyên tắc thiết kế các hoạt động học trải nghiệm	30
2.2.2. Quy trình thiết kế các hoạt động học trải nghiệm của chuyên đề	31
2.2.3. Các hoạt động học trải nghiệm chuyên đề “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	33
2.3. Kế hoạch tổ chức dạy học chuyên đề	34
2.3.1. Lập kế hoạch tổng quát.....	34
2.3.2. Kế hoạch chi tiết.....	36
Kết luận chương 2.....	57
Chương 3: KIỂM NGHIỆM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC CHUYÊN ĐỀ “DINH DƯỠNG KHOÁNG - TĂNG NĂNG SUẤT CÂY TRỒNG VÀ NÔNG NGHIỆP SẠCH”	58

3.1. Mục đích kiểm nghiệm sự phạm	58
3.3. Nội dung kiểm nghiệm sự phạm	58
3.4. Phương pháp kiểm nghiệm.....	58
3.4.1. Khảo sát kiến thức, thái độ, hành vi trước và sau thực nghiệm	59
3.4.2. Đánh giá kết quả kiểm nghiệm.....	59
3.5. Kết quả thực nghiệm sự phạm.....	61
3.5.1. Một số hình ảnh hoạt động học trải nghiệm trong dạy học chuyên đề “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	61
3.5.2. Phân tích kết quả thực nghiệm sự phạm.....	63
Kết luận chương 3.....	68
KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ	69
1. Kết luận.....	69
2. Đề nghị.....	70
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	71

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Thứ tự	Viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	CDHT	Chuyên đề học tập
2	ĐC	Đối chứng
3	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
4	GDPT	Giáo dục phổ thông
5	GQVĐ	Giải quyết vấn đề
6	GV	Giáo viên
7	HĐGD	Hoạt động giáo dục
8	HĐHTN	Hoạt động học trải nghiệm
9	HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
10	HS	Học sinh
11	KN	Kỹ năng
12	NL	Năng lực
13	PPDH	Phương pháp dạy học
14	STN	Sau thực nghiệm
15	THCS	Trung học cơ sở
16	THPT	Trung học phổ thông
17	TN	Thực nghiệm
18	TTN	Trước thực nghiệm
19	VĐKT	Vận dụng kiến thức

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Những biểu hiện của năng lực sinh học	14
Bảng 1.2. Các biểu hiện của năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học	16
Bảng 1.3. Nhận thức của giáo viên về hoạt động học trải nghiệm.....	20
Bảng 1.4. Thuận lợi và khó khăn khi tổ chức hoạt động học trải nghiệm trong dạy học Sinh học	21
Bảng 2.1. Yêu cầu cần đạt của chuyên đề học tập “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng”	26
Bảng 2.2. Các hoạt động học trải nghiệm trong dạy học chuyên đề “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch”	33
Bảng 3.1. Đánh giá năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học của HS	60
Bảng 3.2. Mẫu phiếu đánh giá năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học	61
Bảng 3.3. Tàn suất điểm kiểm tra trước thực nghiệm	63
Bảng 3.4. Tàn suất hội tụ tiến điểm kiểm tra sau thực nghiệm	64
Bảng 3.5. Kiểm định X điểm kiến thức	65
Bảng 3.6. Phân tích phương sai điểm khảo sát sau thực nghiệm	66
Bảng 3.7. Bảng so sánh kết quả trước và sau thực nghiệm.....	66

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1. Chu trình học trải nghiệm theo D. Kolb	11
Hình 1.2. Mức độ tổ chức hoạt động học trải nghiệm trong dạy học	21
Hình 2.1. Quy trình thiết kế nội dung chuyên đề học tập	27
Hình 2.2. Nguyên tắc thiết kế các hoạt động học trải nghiệm.....	30
Hình 2.3. Quy trình thiết kế các hoạt động học trải nghiệm.....	31
Hình 2.4. Quy trình tổ chức dạy học chuyên đề học tập	36
Hình 3.1. Đồ thị tần suất điểm trước thực nghiệm	63
Hình 3.2. Đồ thị tần suất điểm sau thực nghiệm	64